Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ







ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по сопровождению детей С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Логопедические занятия
Психокоррекционные занятия дефектологические
Психокоррекционные занятия психологические

ЗПР

▼ Вариант 7.2

- ФРП ЗПР ИЗО 7.2
- ФРП ЗПР Иностранный английский язык 7.2
- ФРП ЗПР Литературное чтение 7.2
- ФРП ЗПР Математика 7.2
- ФРП ЗПР Музыка 7.2
- ФРП ЗПР Окружающий мир 7.2
- ФРП ЗПР ОРКСЭ 7.2
- ФРП ЗПР Русский язык 7.2
- ФРП ЗПР Технология 7.2
- РП НОО ЗПР 7.2 Психокоррекционные занятия дефектологические
- РП НОО ЗПР 7.2 Психокоррекционные занятия психологические
- РП НОО ЗПР 7.2 Курс Логопедические занятия
- ФРП АФК ЗПР 7.2
- РП НОО ЗПР 7.2 Коррекционный курс Ритмика
- ФРП НОО Труд технология 7.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ







ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белякова Светлана Викторовна



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

СУТКИ. ЧАСТИ СУТОК

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

НЕДЕЛЯ. ДНИ НЕДЕЛИ

ВРЕМЕНА ГОДА. МЕСЯЦЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ

Наблюдение и накопление жизненного опыта детей

Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций, разучивание стихотворений

Использование развивающих игр на занятиях : пазлы, лото, игры с прищепками

Творческая деятельность детей: рисование, аппликация, раскрашивание

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель курса: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, создание условий для коррекции нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с задержкой психического развития.

Направления коррекционной работы

- **диагностика и коррекция звукопроизношения**
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи**
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи**
- **развитие коммуникативной функции речи**
- **профилактика нарушений чтения и письма**
- **развитие представлений об окружающей действительности**
- **развитие познавательной сферы**

Коррекционно-развивающие упражнения

«Что делает?»

«Назови ласково»

«Посчитай»

Игра «Один – много»

Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

«Скажи наоборот»

Игра «Почему?»



ВРЕМЕНА ГОДА

Осень. Признаки осени



Зима. Признаки зимы



Весна. Признаки весны



Лето. Летние признаки



СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО АЛГОРИТМУ









ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Числова Елена Николаевна



ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель курса: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования и коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Направления коррекционной работы:

- **определение уровня когнитивного развития ребёнка с ОВЗ**
- **компенсация или минимизация имеющихся отклонений в развитии**
- **сенсорное и сенсомоторное развитие детей**
- **формирование пространственно – временных представлений**

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Формирование временных представлений у детей с ЗПР 1 класс	Формирование временных представлений у детей с ЗПР 2-4 классов
Времена года	Разделение месяцев по сезонам
Месяцы	Хронологическая последовательность событий
Части суток	Ориентировка во времени
Дни недели	Повторение и закрепление всех компонентов

МОДЕЛЬ «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: развитие временных представлений.
Используемые материалы: разрезные карточки времен года, разноцветные фишки.



ЗАПОМИНАЕМ НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ









ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Овсянникова Татьяна Александровна



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Направления коррекционной работы:

психологическая адаптация ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции

формирование навыков продуктивной коммуникации с одноклассниками

коррекция недостатков пространственно-временных представлений

коррекция недостатков перцептивных и мыслительных операций и действий

развитие сферы жизненной компетенции, достижение личностных и метапредметных результатов образования

Коррекционно-развивающие упражнения

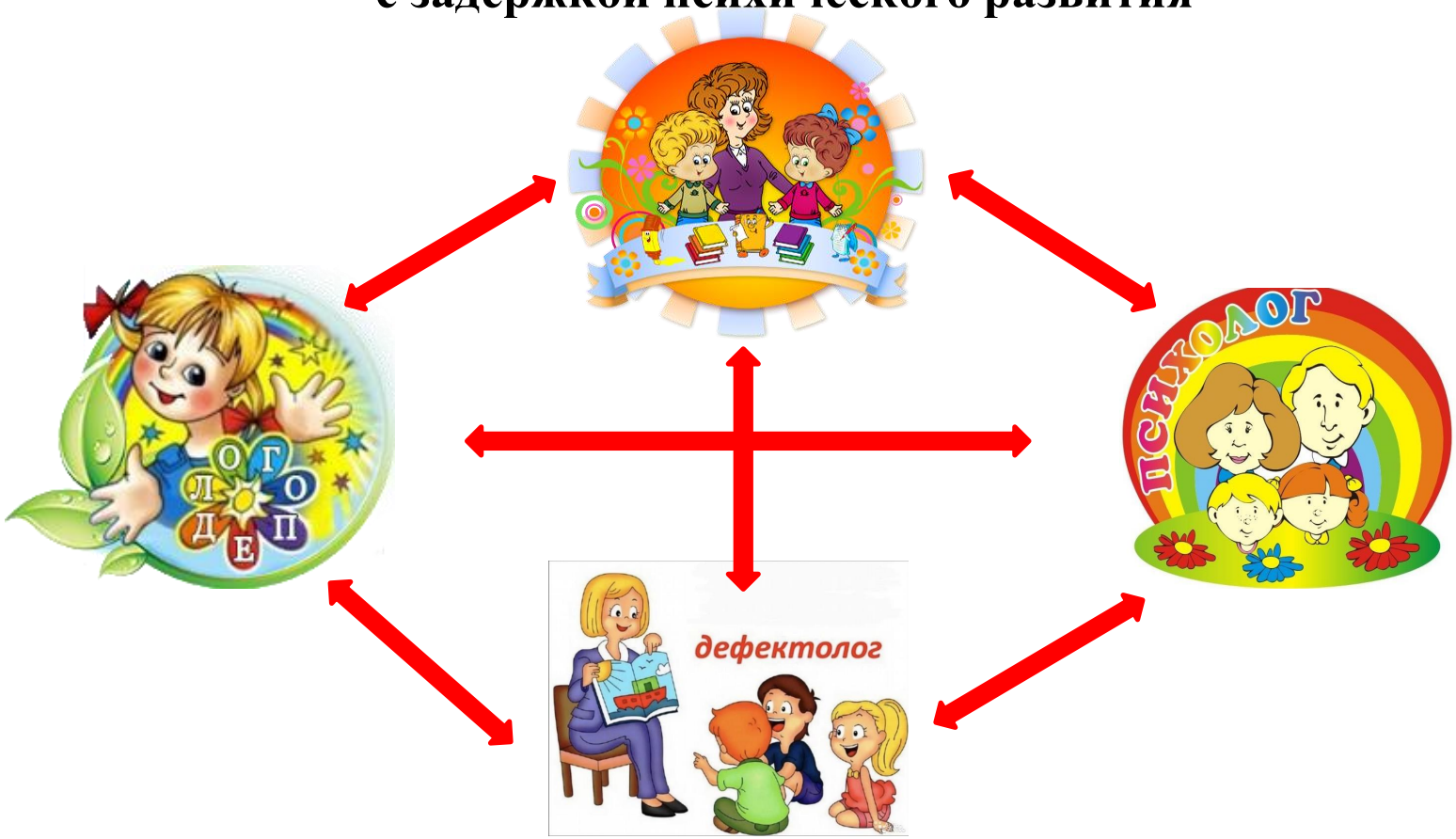
- Упражнение « Что сначала, что потом»
- «Ассоциации»
- «Мнемотаблицы»
- «Что не так?»
- «Составление мини рассказов»
- «Четвертый лишний»
- Игра «Какой, Какая?», «Бывает, не бывает», «Угадай кто?», «Скажи наоборот»



Упражнение «Живые мнемотехники»



Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития



УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АООП